

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
КЗ «ХУСТСЬКИЙ БАЗОВИЙ МЕДИЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ»
ЗАКАРПАТСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

ЗАТВЕРДЖУЮ:
Директор
КЗ «Хустський базовий
медичний фаховий коледж»
Закарпатської обласної ради
В.В.Бабич



ПОЛОЖЕННЯ
ПРО НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
КЗ «ХУСТСЬКИЙ БАЗОВИЙ МЕДИЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ»
ЗАКАРПАТСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

Розглянуто та схвалено
на засіданні педагогічної ради
Протокол № 4 від 14.08.2023 р.

Хуст – 2023 р.

I. Загальні положення

I.1. Положення про навчальний план підготовки фахівців освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» у КЗ «Хустський базовий медичний фаховий коледж» Закарпатської обласної ради (далі — Положення) розроблено відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту» (далі — Закон 2745), Положення про освітній процес, Положення про освітньо-професійну програму КЗ «Хустський базовий медичний фаховий коледж» Закарпатської обласної ради та з урахуванням Методичних рекомендацій щодо розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (2022 рік).

I.2. Це Положення визначає структуру навчального плану та механізм його розроблення, затвердження та впровадження в освітній процес у КЗ «Хустський базовий медичний фаховий коледж» Закарпатської обласної ради (далі — Фаховий коледж)..

Навчальний план – це нормативний документ закладу фахової передвищої освіти, що є основою для змістової складової підготовки фахівців за спеціальністю (освітньо-професійною програмою).

Навчальний план розробляється на весь період підготовки на підставі відповідної ОПП і визначає перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їх логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти запланованих результатів навчання (частина 3 статті 49 Закону 2745).

Навчальний план затверджує керівник закладу фахової передвищої освіти та засвідчує підписом та печаткою закладу освіти.

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ

Навчальний план містить загальні відомості та складається з таких розділів:

- графік освітнього процесу,
- зведені дані за бюджетом часу,
- практична підготовка,
- державна підсумкова атестація (для навчального плану на основі базової середньої освіти),
- атестація здобувачів фахової передвищої освіти,
- план освітнього процесу,
- перелік навчальних кабінетів і лабораторій,
- пояснення до навчального плану.

Загальні відомості

- повна назва органу управління, до сфери управління якого належить заклад освіти (Міністерство освіти і науки України або ін.);
- повна назва закладу фахової передвищої освіти (відокремленого структурного підрозділу закладу вищої освіти, іншої

юридичної особи, основним видом діяльності якого є освітня діяльність у сфері фахової передвищої освіти);

- вид плану (навчальний);
- освітньо - професійний ступінь (фаховий молодший бакалавр);
- назва освітньо - професійної програми;
- шифр та найменування галузі знань;
- код та найменування спеціальності;
- назва спеціалізації (за наявності);
- форма здобуття фахової передвищої освіти;
- назва освітньої кваліфікації;
- назва професійної кваліфікації (за наявності);
- термін підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (в роках);
- рівень освіти, на основі якого здійснюється підготовка здобувачів фахової передвищої освіти;
- гриф «ЗАТВЕРДЖУЮ» з підписом керівника закладу фахової передвищої освіти із зазначенням дати та скріпленням печаткою закладу освіти.

Розділ 1. Графік освітнього процесу.

Графік освітнього процесу складають на весь період навчання. У графіку зазначають роки (курси), на кожен з яких передбачають календарні терміни семестрів, теоретичного навчання, види та терміни практик, семестрового контролю, атестації здобувачів фахової передвищої освіти, у тому числі підготовки кваліфікаційної роботи, канікул.

Для відображення відповідної інформації використовують умовні позначення.

Наприклад: Переддипломна практика обсягом 12 кредитів ЄКТС, відповідно до структурнологічної схеми ОПП передбачена у 8 семестрі (IV курс). Відповідно у графіку освітнього процесу переддипломна практика (П), тривалістю 8 тижнів, зазначається для IV курсу (8 семестр) у визначені закладом освіти календарні тижні.

Графік освітнього процесу для здобувачів фахової передвищої освіти складають з урахуванням такого:

- навчальний рік, зазвичай, розпочинається 1 вересня, триває два семестри і охоплює теоретичне навчання, екзаменаційні сесії, практичну підготовку та канікули;
- тривалість навчального року становить 52 тижні, канікулярна відпустка становить не менш як вісім календарних тижнів на навчальний рік (стаття 58 Закону 2745). Рекомендується планувати зимові та літні канікули тривалістю від 8 до 12 тижнів. Для останнього року навчання літні канікули не планують;
- тривалість теоретичного навчання, практичної підготовки, семестрового контролю впродовж навчального року (крім випускних

курсів) – 40-44 тижні;

- оптимальними для заходів семестрового контролю є такі параметри: до 5 екзаменів, до 6 заліків з відведенням на підготовку здобувача освіти до екзамену не менше двох днів;

- практики рахують у тижнях (орієнтовно один тиждень = 1,5 кредити ЄКТС);

- навчальні та виробничі практики можна планувати як до, так і після екзаменаційних сесій. Практична підготовка, яку проводять з відривом від теоретичного навчання, у графіку освітнього процесу відображають окремо, тобто семестр поділяють на тижні теоретичного навчання і тижні практичної підготовки.

У графіку освітнього процесу наводять таблицю зведених даних за бюджетом часу (у тижнях) – тривалість теоретичного навчання, практик, семестрового контролю, атестації здобувачів фахової передвищої освіти, канікул за курсами і за весь період навчання.

Розділ 2. Практична підготовка

Зазначають перелік усіх видів практичної підготовки (виробнича, переддипломна тощо), їх обсяг у кредитах ЄКТС, тривалість у тижнях та терміни проведення (семестри).

Розділ 3. Державна підсумкова атестація

Включається до навчального плану на основі базової загальної середньої освіти і містить інформацію щодо форми проведення державної підсумкової атестації у відповідному семестрі та переліку навчальних предметів, визначених відповідно до законодавства.

Розділ 4. Атестація здобувачів фахової передвищої освіти

Зазначають інформацію щодо форми підсумкового контролю та її обсягу у кредитах ЄКТС у відповідному семестрі.

Розділ 5. План освітнього процесу

У плані освітнього процесу обов'язково зазначають перелік та обсяг усіх освітніх компонентів ОПП у кредитах ЄКТС та годинах, розподіл загального обсягу годин, закріплених за освітніми компонентами на аудиторні (лекції, лабораторні або практичні, семінарські) заняття та самостійну роботу здобувачів освіти, кількість навчальних тижнів у кожному семестрі (за необхідності окремо кількість тижнів практичної підготовки), загальну кількість годин тижневого навантаження та обсяг кредитів ЄКТС, відведених на вивчення освітнього компонента за курсами та семестрами відповідно до структурнологічної схеми, кількість екзаменів, заліків, курсових робіт (проектів) та інші види навчального навантаження здобувачів освіти, спрямовані на досягнення результатів навчання, визначених ОПП.

Освітні компоненти розподіляють у плані освітнього процесу на

обов'язкові та вибіркові, які в свою чергу поділяють на освітні компоненти, що формують загальні компетентності, та освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності.

План освітнього процесу містить освітні компоненти за вибором здобувача освіти, призначені для забезпечення можливості здобувачу освіти поглибити професійні знання в межах обраної ОПП та/або здобути додаткові спеціальні компетентності.

Заклади фахової передвищої освіти самостійно визначають механізм реалізації права здобувачів освіти на формування індивідуальної освітньої траєкторії, що доцільно відобразити у розробленому та затвердженому у закладі освіти положенні про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів (дисциплін) здобувачами освіти.

Заклад може обрати будь який із запропонованих можливих варіантів формування вибірових компонентів або розробити власний.

Вибір блоками. Вибіркові дисципліни заклад фахової передвищої освіти може формувати у блоки (групи дисциплін, які можуть бути пов'язані за змістом між собою та з обов'язковими дисциплінами професійної підготовки). У разі, якщо здобувач фахової передвищої освіти вибирає певний блок, то всі освітні компоненти що входять до нього, стають обов'язковими для вивчення.

У навчальному плані відображають всі наявні для вибору блоки дисциплін з переліком освітніх компонентів кожного блоку, їх обсяг у кредитах ЄКТС та годинах, види навчальних занять, з розподілом навчального навантаження за семестрами у яких їх вивчають, форми підсумкового контролю тощо.

Наприклад: Вибірковий блок дисциплін 1. До нього входять вибірові компоненти ВК 1. Культурологія; ВК 2. Основи психології та між особове спілкування; ВК 3. Вибірковий блок дисциплін 2. До нього входять вибірові компоненти ВК 1. Історія медсестринства та медицини; ВК2 Ріст і розвиток людини.

Вибір з каталогу вибірових освітніх компонентів. Заклад фахової передвищої освіти формує каталог вибірових освітніх компонентів, з якого здобувач освіти у встановленому закладом порядку обирає відповідну кількість освітніх компонентів, які стають обов'язковими для вивчення.

Каталог вибірових освітніх компонентів має забезпечувати реальну можливість здобувачам освіти для вибору та не може складатися лише з переліку дисциплін, які забезпечують необхідний мінімум обсягу вибірових освітніх компонентів.

У плані освітнього процесу відображають всі наявні у каталозі вибірові освітні компоненти, їх обсяг у кредитах ЄКТС та годинах, види навчальних занять, з розподілом навчального навантаження за семестрами, у яких їх вивчають, форми підсумкового контролю тощо. У графі «Разом за вибором здобувача освіти» зазначають загальний обсяг кредитів ЄКТС, який він обирає, а не обсяг усіх вибірових компонентів каталогу. У наведеному зразку плану освітнього процесу вибірові освітні компоненти з

каталогу вибіркового освітніх компонентів позначено як ВК 5. Вибірковий освітній компонент, ВК 6. Вибірковий освітній компонент, ВК

Обсяг освітніх компонентів за вибором здобувача освіти має становити не менше 10 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС відповідної ОПП. Наприклад: Для ОПП обсягом 120 кредитів ЄКТС необхідний мінімум обсягу освітніх компонентів за вибором здобувача освіти – не менше 12 кредитів ЄКТС.

Під час розроблення плану освітнього процесу обов'язково необхідно враховувати, що:

- навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, зазвичай, 60 кредитів ЄКТС;
- орієнтовно кількість годин аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС (денна форма здобуття освіти) для здобувачів фахової передвищої освіти може становити **від 33 відсотків до 66 відсотків** (1/3-2/3). Кількість аудиторних годин в одному кредиті ЄКТС може відрізнятися залежно від галузі знань і спеціальності: підготовка у сфері природничих наук, технічних спеціальностей тощо потребує більшого часу на роботу в лабораторіях та практичну підготовку, водночас під час підготовки здобувачів освіти за спеціальностями соціально - гуманітарного спрямування більше часу має виділятися на самостійну роботу здобувачів освіти;
- гранично допустиме аудиторне тижневе навантаження студентам коледжу може бути збільшено до 36 год у межах санітарно - гігієнічних норм. Частина годин з предмета «Фізична культура» (2 год на тиждень) не враховують під час визначення гранично допустимого тижневого навантаження студентів (наказ МОН від 01.06.2018 № 570);
- розподіл аудиторних занять між лекціями, практичними, семінарськими, лабораторними заняттями, а також між тижнями теоретичного та практичного навчання є прерогативою закладу освіти;
- складання заліків, зазвичай, проводять на останньому занятті;
- у плані освітнього процесу вказують кількість тижнів у семестрі згідно з графіком освітнього процесу;
- логічну послідовність вивчення освітнього компонента відображають у плані освітнього процесу за курсами та семестрами, відповідно до його місця у структурно-логічній схемі ОПП;
- у плані освітнього процесу розподіл навчального навантаження відображають у кредитах ЄКТС та аудиторних годинах за курсами, семестрами, тижнями.

Наприклад: у структурно - логічній схемі ОПП визначено, що освітній компонент ОК2. Основи філософських знань вивчають у 8 семестрі (IV курс), відповідно у плані освітнього процесу вивчення цього освітнього компонента планується у 8 семестрі (IV курс). За ОПП обсяг освітнього компонента ОК2. Основи філософських знань становить 3 кредити ЄКТС

(загальна кількість годин – 90 год, з них аудиторних може бути не більше 60, самостійної роботи – не менше 30 год). Визначена закладом освіти кількість аудиторних годин становить 48 год, кількість годин самостійної роботи – 42 год.

У плані освітнього процесу відображають форми підсумкового контролю з освітніх компонентів. У графах «Екзамени», «Заліки», зазначають семестр, у якому заплановано екзамен/залік.

У навчальному плані освітнього процесу зазначають усі види практичної підготовки, їх обсяг у кредитах ЄКТС та годинах, розподіл за курсами та семестрами, тривалість у відповідному семестрі. Якщо вид практики складається з декількох складових, у плані освітнього процесу зазначають кожен із них. Наприклад: ОКп. Навчальна практика 1. Виробнича, 2. Переддипломна. Зазначають загальний обсяг кредитів ЄКТС та годин (у тому числі самостійної роботи), обсяг кредитів ЄКТС у відповідному семестрі, форми підсумкового контролю тощо для кожної складової навчальної практики окремо та для навчальної практики загалом. Інформація щодо практичної підготовки, відображена у плані освітнього процесу, має відповідати ОПП (у тому числі структурно - логічній схемі), графіку освітнього процесу, розділу 2 «Практична підготовка».

У плані освітнього процесу обов'язково відображають атестацію здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема форму проведення атестації, обсяг у кредитах ЄКТС та годинах, відведених на її проведення.

Начальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти на основі базової середньої освіти розробляють на підставі відповідної ОПП та освітньої програми профільної середньої освіти. Усі освітні компоненти плану освітнього процесу мають відповідати ОПП та освітній програмі профільної середньої освіти закладу освіти у частині переліку та назв освітніх компонентів (навчальних предметів), обсягу кредитів ЄКТС та/або годин, форм підсумкового контролю тощо.

План освітнього процесу поділяється на дві частини: за програмою профільної середньої освіти та за ОПП.

До частини плану освітнього процесу за **програмою профільної середньої освіти** включають усі навчальні предмети профільної середньої освіти (базові, профільні предмети і спеціальні курси, вибірково - обов'язкові предмети, факультативні курси), їх обсяг зазначають в аудиторних годинах, у тому числі відображають розподіл навчальної роботи в аудиторних годинах за курсами, семестрами, тижнями.

Наприклад: Обсяг навчального предмета «Українська мова» за програмою профільної середньої освіти становить 140 годин. Навчальний предмет вивчається на I-II курсі (1-4 семестри). Відповідно до графіка освітнього процесу тривалість теоретичного навчання за цей період – 74 тижні (1 семестр – 17 тижнів, 2 семестр – 23 тижні, 3 семестр ..., ...). У плані освітнього процесу за програмою профільної середньої освіти зазначають розподіл навчальної роботи в аудиторних годинах за

семестрами, тижнями. Так, з навчального предмета «Українська мова» у 1 семестрі загальна кількість аудиторних годин становить – 20 год, кількість аудиторних годин на тиждень становить – 2 год, у 2 семестрі загальна кількість аудиторних годин становить – 46 год, кількість аудиторних годин на тиждень становить – 2 год і т.д., що в сумі за 1-4 семестри має становити 140 год.

До частини плану освітнього процесу за ОПП, включають усі освітні компоненти ОПП, їх обсяг зазначають у кредитах ЄКТС та аудиторних годинах, у тому числі відображають розподіл навчальної роботи в кредитах ЄКТС та аудиторних годинах за курсами, семестрами, тижнями тощо.

Освітні компоненти ОПП, що інтегруються з навчальними предметами профільної середньої освіти, позначають*. Такі освітні компоненти відображають у плані освітнього процесу і у частині профільної середньої освіти, і у частині освітньо-професійної підготовки. У частині профільної середньої освіти (**за програмою профільної середньої освіти**) їх обсяг зазначають в аудиторних годинах, у частині освітньо-професійної підготовки (**за освітньо-професійною програмою**), їх обсяг зазначають у кредитах ЄКТС та годинах (складається з годин аудиторної роботи, у тому числі годин аудиторної роботи визначених для цього компонента у програмі профільної середньої освіти (з позначкою*) та самостійної роботи), зазначають форму підсумкового контролю. У цьому випадку аудиторні години навчальних предметів профільної середньої освіти, що відображені двічі у плані освітнього процесу (і у частині профільної середньої освіти, і у частині освітньо - професійної підготовки), не рахують двічі і не вивчають двічі.

Приклад 1. Освітній компонент інтегрований з програмою профільної середньої освіти (аудиторні години у повному обсязі вивчають за рахунок годин профільної середньої освіти). ОК 11. Анатомія людини інтегрується до спеціального курсу «Анатомія людини» за програмою профільної середньої освіти. Освітній компонент вивчають на II курсі (3-4 семестр), форма підсумкового контролю – екзамен. У частині плану освітнього процесу (за ОПП) для ОК 11. Анатомія людини кредитів ЄКТС (4 кредити ЄКТС), загальну кількість годин (120 годин), з них аудиторної роботи – 90* год (визначені за програмою профільної середньої освіти) та самостійної роботи – 30 год). Аудиторні години на вивчення освітнього компонента розподіляють за видами навчальних занять (лекції – 26 год, практичні – 64 год, самостійна 30 год.). Зазначають розподіл навчальної роботи в кредитах ЄКТС та аудиторних годин за курсами, семестрами, тижнями та форму підсумкового контролю – екзамен. У частині плану освітнього процесу за програмою профільної середньої освіти зазначають лише кількість аудиторних годин, передбачену на її вивчення за програмою профільної середньої освіти, у тому числі відображають розподіл навчальної роботи в аудиторних годинах за курсами, семестрами, тижнями.

У разі, якщо освітній компонент ОПП за назвою відрізняється від назви навчального предмета профільної середньої освіти, з яким

інтегрується, до переліку навчальних предметів профільної середньої освіти навчального плану включають назву відповідно до програми профільної середньої освіти, у дужках – назву відповідно до ОПП з позначкою*, тоді як до переліку освітніх компонентів ОПП навчального плану вносять назву відповідно до ОПП з позначкою *, у дужках – назву відповідно до програми профільної середньої освіти.

У графі «Код освітнього компонента» у частині плану освітнього процесу (за програмою профільної середньої освіти) зазначають порядковий номер навчального предмета відповідно до освітньої програми профільної середньої освіти закладу освіти.

До частини плану освітнього процесу, який розробляють на підставі ОПП, включають усі обов'язкові та вибіркові освітні компоненти ОПП, а у графі «Код освітнього компонента» зазначають їх коди (наприклад ОК1 ..., ОК2. Основи філософських знань, ..., ВК12 Фізіологія, ...).

Орієнтовну форму навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти на основі базової середньої освіти наведено в додатку 2.

Навчальний план підготовки здобувачів фахової передвищої освіти на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) розробляють на підставі відповідної ОПП. Усі освітні компоненти навчального плану мають відповідати освітньо - професійній програмі у частині переліку та назв освітніх компонентів (навчальних предметів), обсягу кредитів ЕСТС та годин, форм підсумкового контролю. Наведений зразок заклади освіти можуть використовувати як орієнтовний під час розроблення навчального плану, окрім частини (за програмою профільної середньої освіти).

Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра на основі, фахової передвищої освіти або вищої освіти розробляє заклад фахової передвищої освіти з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання.

Розділ 6. Перелік необхідних лабораторій, кабінетів і майстерень

Наводять перелік лабораторій, кабінетів, майстерень, наявних у закладі освіти та необхідних для успішної реалізації ОПП.

Розділ 7. Пояснення до навчального плану

Уточнюють окремі положення навчального плану і особливості організації освітнього процесу.

Наприклад: 1. Предмети ..., ..., вивчають блоками, з метою уникнення тижневого навантаження на здобувача освіти під час вивчення цих предметів до двох годин на тиждень. Семестр розділено на дві частини (1 – ... тижні, 2 – ... тижні, Предмети ..., ..., вивчають у першій частині семестру, що позначено ..., предмети ..., ..., вивчають у другій частині семестру, що позначено 2. Заняття з курсу «Захист України» проводять наприкінці навчального року з використанням навчально-методичної бази відповідної кафедри закладу вищої освіти тощо.

6. Перелік необхідних лабораторій, кабінетів і майстерень	
	Кабінети
1	
...	
	Лабораторії
1	
...	
	Майстерні
1	

7. Пояснення до навчального плану

Навчальний план складено на підставі освітньо-професійної програми (назва),

затвердженої _____ (протокол від « ___ » ___ 20__ р. № ___)

та введеної в дію з « ___ » ___ 20__ р. (наказ від з « ___ » ___ 20__ р. № ___).

Навчальний план затверджено (схвалено) _____ (протокол від « ___ » ___ 20__ р. № ___).

Заступник директора з навчальної роботи _____

(підпис)

прізвище, ініціали

	предмети:																		
OK 16	Медична біологія	4					19	30*2							49				
	Спеціальні курси:																		
OK9	Анатомія людини*	4				155	26	64*2					40	50					
...	...																		
	Всього профільної середньої освіти					2660													
	Тижневе навантаження										30+2	30+2	30+2	30+2					
За освітньо-професійною програмою																			
	Освітні компоненти, що формують загальні компетентності																		
OK1 ...																			
OK 2	Основи філософських знань	8			3	90	48	16		18	56			2/34					
OK 3	Основи інформатики з елементами програмування* (Інформатика)	3			3	90	35	10	25		55			2/35					
OK 16	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	Разом																		
	Освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності																		
OK	Догляд за хворими	4			8	240	164	32	13		76			5/86	4/78				

17									2										
OK 18	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
OK 34	Невідкладні стани в педіатрії	8			3	90			49		41								3,5/49
	Разом																		
	Практична підготовка																		
OK 35	Виробнича практика		4		9	270									9				
OK 36	Переддипломна практика		8		9	270													9
	Разом																		
	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти																		
OK 25	Кваліфікаційний іспит				1	30													1
	Загальний обсяг обов'язкових компонентів освітньо-професійної програми																		
Вибіркові освітні компоненти навчального плану																			
	Освітні компоненти за вибором здобувача освіти																		
ВК1-6	Вибірковий блок 1 (за наявності)						...	...	...	...	...				...	...	...	...	...
ВК 1	Психічне здоров'я		5		3	90	48	...	...	...	42				3	3			
ВК 2	Конфліктологія		6		3	90	54	...	...	...	36						3	3	

