

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
КЗ «ХУСТСЬКИЙ БАЗОВИЙ МЕДИЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ»
ЗАКАРПАТСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

ЗАТВЕРДЖУЮ:

**В.о. директора
КЗ «Хустський базовий
медичний фаховий коледж»
Закарпатської обласної ради
В.В.Бабич**



**ПОЛОЖЕННЯ
ПРО ОСВІТНЮ ПРОГРАМУ ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
ПІДГОТОВКИ НА ОСНОВІ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

Розглянуто та схвалено
на засіданні педагогічної ради
Протокол № 5 від 31.08.2020 р.

Хуст 2020 р.

Загальні положення

Освітня програма профільної середньої освіти підготовки молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти КЗ «Хустський базовий медичний фаховий коледж» Закарпатської обласної ради розроблена на виконання Закону України «Про освіту», Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 (далі - Державний стандарт), з урахуванням наказу Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 408 «Про затвердження нової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» на основі Типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2018 року № 570.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг та структуру навчального навантаження (Додатки 1.2.3);
- очікувані результати навчання здобуванні в подані в рамках навчальних програм, затверджених наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти» та від 24.11.2017 № 1539 «Про надання грифу МОН навчальним програмам з фізики і астрономії для учнів 10-11 класів»;
- пропонований зміст окремих предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб - сайті МОН;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструмент внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

Загальний обсяг та структура навчального навантаження.

Загальний обсяг навчального навантаження для студентів 1 курсів у частині профільної середньої освіти, яке фінансується, складає **2660** годин.

Гранично допустиме тижневе навантаження на студента 1 - 2 курсів у частині профільної середньої освіти складає 36 годин. Частина навчальних годин з предмету "Фізична культура" (2 години на тиждень) не враховуються при визначенні гранично допустимого тижневого навантаження студентів.

Освітня програма та Навчальний план профільної середньої освіти Закарпатського базового державного медичного коледжу розроблено відповідно до статті 13 Закону України «Про загальну середню освіту» та Державного стандарту.

Навчальний план передбачає вивчення базових предметів згідно переліку зазначеного у додатку № 2 до Типової освітньої програми «Перелік

предметів» профільної середньої освіти у закладах вищої освіти, які здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти (варіант 2)».

Враховуючи галузь знань (22 Охорона здоров'я), спеціальність (223 Медсестринство, 226 Фармація), освітньо - професійної програми (сестринська справа, лікувальна справа, акушерська справа та фармація) з яких здійснюється підготовка за освітньо - кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста в коледжі, рішенням педагогічної ради «Про підготовку та погодження окремих положень Освітньої програми профільної середньої освіти підготовки молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти та навчальних планів» протокол № 5 від 29.08.2019 року затвердженого наказом від 31.08.2019 року обрано два вибірково - обов'язкові предмети «Інформатика» та «Мистецтво», які інтегруються у навчальні дисципліни за освітньо - професійною програмою «Основи медичної інформатики» та «Культурологія» відповідно.

На виконання рішення педагогічної ради (протокол №1 від 2019 року), відповідно до додатку 1,2,3 до Типової освітньої програми «Орієнтована кількість навчальних годин для профільних предметів» профільними предметами обрано «Біологія і екологія» та «Хімія». Відповідно до профілю навчання обрано спецкурси «Анатомія людини» на спеціальності 223 Медсестринство. На спеціальності 226 Фармація за освітньо - професійною програмою профільними предметами обрано «Ботаніка» та «Неорганічна хімія», а спецкурси «Органічна хімія».

З метою виконання навчальних планів та програм загальноосвітньої підготовки, водночас запобігти перевищенню ліміту кількості годин для фінансування однієї групи (2660 годин, враховуються поділ групи на підгрупи для вивчення окремих предметів згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 року № 128).

Предмети «Фізика і астрономія» та «Біологія і екологія» можуть викладаються за модульним принципом.

Результати навчання, які виходять за рамки Державною стандарту, будуть зараховані коледжем в результатах навчання за освітньо - професійною програмою молодшого спеціаліста, обсяги яких визначаються у кредитах СКТС та зараховуються в дисциплінах навчального плану підготовки за освітньо - кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста, а саме: Основи економічних теорій, основи правознавства, основи медичної інформатики, культурології, анатомії людини.

Якщо тижневе навантаження на студента при вивченні певного предмета або курсу становить до двох годин на тиждень, припустимим є його вивчення блоком за обмежений період часу з урахуванням необхідності забезпечення рівномірності розкладу занять впродовж семестру.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати викладач у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування

ключових компетентностей здобувачів освітньо - кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста.

№	Ключові компетентності	Компетенти
1	Спілкування державною (і рідною - у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему: міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках), розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень: уникнення невірних і некоректних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета: поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань, використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних і мовних засобів: обирати й застосовувати лічильні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого і оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Основні компетентності у природничих науках і технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією, встановлювати відношення між і реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати, прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач;</p>

		<p>використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному і суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціал) держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях.</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.</p>
5	Інформаційно – цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задач; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визначати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя: прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та</p>

		<p>захищати свою позицію, дискутувати, використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість в собі, переконаність, що успіх команди - це особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).</p>
8	Соціальна і громадська компетентність	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та і виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту.</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії: враховувати художньо - естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві, усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально - економічні події в державі на основі різних даних: враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти</p>

		<p>довкілля та дотримання санітарних норм побуту, розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту: задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.</p>
--	--	---

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися засобами як окремих предметів, так і їх угруповань.

Ключові та загально - предметні компетентності, окремі предмети та предметні цикли можуть інтегруватися, формуючи наскрізні лінії

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток». «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування у студентів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека і сталий розвиток	<p>Формування у здобувачів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. При цьому є можливим проведення занять на відкритому повітрі.</p>
Громадська відповідальність	<p>Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через Колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Викладач повинен сприяти формуванню у студентів толерантного ставлення до товаришів, порядності, чесності.</p>

Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення студента як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернеш увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага (waw) - ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в студентів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансові грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння студентами практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Вимоги та форми здобуття профільної середньої освіти.

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти.

Форми організації освітнього процесу визначаються коледжем самостійно відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Закарпатському базовому державному медичному коледжі, погодженого на засіданні педагогічної ради протокол № від «05» 08 2020 р.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Внутрішня система забезпечення якості складається з наступних, компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення студентами результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок студентів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально - психологічного середовища коледжу;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Додаток № 1 до
Освітньої програми

Перелік предметів профільної середньої освіти у КЗ «Хустський базовий медичний фаховий коледж» Закарпатської обласної ради для підготовки молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти за спеціальністю 223 Медсестринство, ОПП Сестринська справа

№	Навчальні предмети	Кількість годин		
		Всього	ауд	срс
	Базові предмети	2175	2175	
1	Українська мова	140	140	
2	Українська література	140	140	
3	Зарубіжна література	72	72	
4	Іноземна мова	280	280	
5	Історія України	105	105	
6	Всесвітня історія	70	70	
	Громадська освіта			
7	Основи правознавства	35	35	
8	Основи економічної теорії	35	35	
9	Біологія і екологія	243	243	
10	Математика	210	210	
11	Фізика і астрономія (Основи біологічної фізики та медична апаратура)	245	245	
12	Географія	88	88	
13	Хімія *Медична хімія	197	197	
14	Фізична культура	210	210	
15	Захист Вітчизни	105	105	
	Вибірково обов'язкові предмети	175	175	
16	Інформатика (Основи медичної інформатики)	140	140	
17	Мистецтво (Культурологія) ОПП	35	35	
	Профільні предмети	155	155	
18	Біологія і екологія (*Медична біологія)	79	79	
19	Хімія(*Медична хімія)	76	76	
	Спеціальні курси	155	155	
20	Анатомія людини	155	155	
	Всього	2660	2660	
	Всього фінансується	2660		

Т.в.о. директора:

В.В.Бабич.

Перелік предметів профільної середньої освіти у КЗ «Хустський базовий медичний фаховий коледж» Закарпатської обласної ради для підготовки молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти за спеціальністю 223 Медсестринство, ОПП Лікувальна справа

№	Навчальні предмети	Кількість годин		
		Всього	ауд	срс
	Базові предмети	2175	2175	
1	Українська мова	140	140	
2	Українська література	140	140	
3	Зарубіжна література	72	72	
4	Іноземна мова	280	280	
5	Історія України	105	105	
6	Всесвітня історія	70	70	
	Громадська освіта			
7	Основи правознавства	35	35	
8	Основи економічної теорії	35	35	
9	Біологія і екологія	243	243	
10	Математика	210	210	
11	Фізика і астрономія (Основи біологічної фізики та медична апаратура)	245	245	
12	Географія	88	88	
13	Хімія *Медична хімія	197	197	
14	Фізична культура	210	210	
15	Захист Вітчизни	105	105	
	Вибірково обов'язкові предмети	175	175	
16	Інформатика (Основи медичної інформатики)	140	140	
17	Мистецтво (Культурологія) ОПП	35	35	
	Профільні предмети	155	155	
18	Біологія і екологія (*Медична біологія)	79	79	
19	Хімія(*Медична хімія)	76	76	
	Спеціальні курси	155	155	
20	Анатомія людини	155	155	
	Всього	2660	2660	
	Всього фінансується	2660		

Т.в.о. директора:

В.В.Бабич.

Перелік предметів профільної середньої освіти у КЗ «Хустський базовий медичний фаховий коледж» Закарпатської обласної ради для підготовки молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти за спеціальністю 226 Фармація, ОПП Фармація, промислова фармація

№	Навчальні предмети	Кількість годин		
		Всього	ауд	срс
	Базові предмети	2183	2183	
1	Українська мова	140	140	
2	Українська література	140	140	
3	Зарубіжна література	80	80	
4	Іноземна мова	280	280	
5	Історія України	105	105	
6	Всесвітня історія	70	70	
	Громадська освіта			
7	Основи правознавства	35	35	
8	Основи економічної теорії	35	35	
9	Математика	210	210	
10	Біологія і екологія	243	243	
11	Фізика і астрономія (Основи біологічної фізики та медична апаратура)	245	245	
12	Географія	88	88	
13	Хімія *Медична хімія	197	197	
14	Фізична культура	210	210	
15	Захист Вітчизни	105	105	
	Вибірково обов'язкові предмети	175	175	
16	Інформатика (Основи медичної інформатики)	140	140	
17	Мистецтво (Культурологія) ОПП	35	35	
	Профільні предмети	180	180	
18	Ботаніка	52	52	
19	Неорганічна хімія	128	128	
	Спеціальні курси	122	122	
20	Органічна хімія	122	122	
	Всього	2660	2660	
	Всього фінансується	2660		

Т.в.о. директора:

В.В.Бабич.